

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

Drejebog for tilsynsbesøg & tilsynsrapport for Nørreskoven

Besøg: 7. november
Efterfølgende samtale: 21. november



FURESØ
KOMMUNE

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn omfatter alle typer dagtilbud: Kommunale dagtilbud, den kommunale dagpleje, selvejende dagtilbud og private dagtilbud.

Det pædagogiske tilsyn udføres af den primære pædagogiske konsulent. Kommunale Ejendomme gennemfører sikkerhedstilsyn med både bygninger og legepladser.

Sundhedsplejen fører hygiejnetilsyn, og Center for Økonomi og Ressourcer fører tilsyn med dagtilbuddenes forvaltning af økonomien.

Formål:

- Tilsynet har både en kontroldimension og en udviklingsorienteret dimension.
- Tilsynet er en kontrol af om dagtilbuddet lever op til den styrkede pædagogiske læreplan, herunder det pædagogiske grundlag.
- Tilsynet indeholder anbefalinger eller krav, der danner grundlag for vejledning om udvikling af dagtilbuddets praksis.

Indhold og rammer:

I ulige år gennemføres anmeldt tilsyn i alle dagtilbud. I lige år gennemføres uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud.

Der udarbejdes tilsynsrapporter ved alle tilsyn og disse offentliggøres på dagtilbuddenes sider på furesoe.dk.

Efter tilsynet drøftes tilsynsrapporten på en samtale, hvor dagtilbudsleder, nøglemedarbejdere og repræsentanter for forældrebestyrelsen deltager sammen med den tilsynsførende. Den endelige tilsynsrapport udarbejdes herefter.

Forældrebestyrelserne drøfter den endelige tilsynsrapport og dagtilbudsleder fortæller, hvordan dagtilbuddet følger op på tilsynets anbefalinger. Dialogen danner afsæt for prioriteringer af de justeringer af den pædagogiske praksis, som læringen fra tilsynet giver anledning til.

Dagtilbudslederen har ansvaret for og kompetencen til at beslutte hvilke anbefalinger, der arbejdes videre med.

Eventuelle påbud har dagtilbudslederen ansvar for at efterleve.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på furesoe.dk/tilsynidagtilbud

Om tilsynet

Type

Dette er et uanmeldt tilsyn.

Dato

Besøg: 7. november 2022

Efterfølgende samtale: 21. november 2022

Deltagere

Sadedin Jepsen, dagtilbudsleder

Signe Koza, medarbejder i vuggestuen og fagligt fyrtårn

Lotte Wikborg, medarbejder i vuggestuen og fagligt fyrtårn

Simone Machon, medarbejder i børnehaven og fagligt fyrtårn

Stina Hendrup, tilsynsførende

Miriam Mikkelsen, repræsentanten for forældrebestyrelsen

Natashja Tange, medarbejder i børnehaven og afdelingsleder.

Læsevejledning

Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue

Konklusion på tilsynet

Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke:

Ved tilsynet ses godt samspil mellem børn og voksne. Børnenes intentioner undersøges og respekteres. De voksne planlægger aldersrelevante aktiviteter, leg indgår i aktiviteterne.

Sprogligt arbejdes der med en sprogstrategi med 6 elementer, fx UGL-strategien; hold udvig efter børnenes optagethed, giv dem tid og lyt til børnene. De voksne tilbyder udvidelser af børnenes sproglige kompetencer.

Leg er i fokus, herunder de voksnes deltagelse i leg. De input forældre har til principperne for det pædagogiske arbejder indhenter forældrebestyrelsen hos forældregruppen, dette indgå i planlægning af prioritering af udviklingsområder i Nørreskoven.

De gode fysiske rammer udnyttes hen over dagen og der er indrettet lege- og læringszoner.

Anbefalinger

Anbefaling: Lad børns engagementer få lov til at fylde, når det er muligt.

Anbefaling: Lad rullebordet komme på stuen, så kan børnene se en klar mening med at rydde op og sætte sig til bords – og grøden køler af.

Opfølgning på det seneste tilsynsbesøg for dagtilbuddet

Anbefalinger fra 2021

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
<p>1. Anbefaling:</p> <p>Deltag gerne mere i lege. Evt. lege der inkluderer børn der har svært ved at komme i gang med leg.</p>	<p>I BH sidder en voksen og leger togbane med 3 børn. Understøtter et barn der ikke har meget øje for andre børn: "Se hvordan X flytter sit tog, så dit kan køre". En anden voksen er med i køkkenleg, mens kollega sidder på gulvet ved siden af børn der leger.</p> <p>I VUG rydder en voksen magneter op med en gribestang. Siger at børnene også gerne vil have sådan én. Køb et par stykker, når det er muligt, så oprydning kan gå som en leg.</p>	<p>Har sat fokus på leg og guidede leg og får det implementeret i hverdagen.</p> <p>I VUG har der været fokus på at indrette legezoner, så bordene ikke tager så meget plads.'</p> <p>Dialog om at børn tit er fascinerede af de voksnes redskaber. Ind i mellem prøver børnene gribestangen sammen med en voksen.</p>
<p>2. Anbefaling:</p> <p>Tilbyd gerne børnene flere ordklasser, fx stedord og forholdsord.</p>	<p>Fortæl hvordan I arbejder med denne anbefaling, særligt i VUG.</p> <p>Børnene bliver udfordret sprogligt, i dialoger om hvordan de kan tilpasse leg, så alle kan være med, se nedenfor.</p>	<p>VUG fortæller at de har opmærksomhed på forholdsord, fx i sange og lege, hvad er foran, bagved, over eller under.</p> <p>Fortæller at erfaringer med at den voksne gentager det barn siger, får børnene til at fortælle mere om hvad de er optagede af, så dialogen bliver omkring det der optager børn.</p>
<p>3. Anbefaling:</p> <p>Find ud af hvordan I kan give børnene mere tid – uden at afvise de andre børn der gerne vil bidrage.</p>	<p>Voksen i BH: "Jeg skal ind til de andre børn, jeg <i>lover</i> at komme hurtigt tilbage til vores leg". Børnene accepterer det første gang. Næste gang går et par børn med og legen med togbane går i opløsning. Det var nødvendigt at den voksne forlod legen.</p> <p>En voksen har skiftet et barn i VUG, kommer for at hente et andet barn ind på egen stue, det er snart frokosttid. Barnet har gang i en god leg</p>	<p>Det er et dilemma, når en voksen er sammen med flere børn. Det må hele tiden afvejes hvordan man kan holde fokus og nærvær til enkelte børn, uden at tabe kontakten med de andre børn.</p> <p>At dette bevirker at et barn bliver afbrudt i en leg, synes alle er ærgerligt. Vil sætte fokus på at børn</p>

	i dukkekrogen, den voksne spørger igen og bærer til sidste barnet med sig. På egen stue leger barnet i 5-10 min. inden det er spisetid. Anbefaling: Lad børns engagementer får lov til at fylde, når det er muligt.	kan fortætte gode lege indtil alle er klar til frokosten.
4. Anbefaling: Brug åbne spørgsmål mere endnu, det understøtter børnenes refleksioner og evne til at opstille hypoteser.	I BH beder en voksen en gruppe børn være med til at lave regler for en leg der er ved at blive for voldsom for de fleste af børnene. Den voksne bruger tid til at spørge til legen og sammen med børnene finde måder der kan gøre at legen kan fortsætte så alle kan og vil være med.	
5. Anbefaling: Tag råvarer der indgår i dagens servering ind sammen med frokosten, så børn kan se hvad maden er lavet af og børn og voksne kan få dialoger omkring maden.	Dette ses ikke ske ved tilsynet. Hvad der er i skåle forklares til børnene, så de forstår hvad de vælger eller fravælger. Et barn hjælper med borddækning og børnene er aktive med at hælde op. Børnene kommer til bords 5 min før rullebordet kommer, en voksen foreslår en sang i ventetiden. Anbefaling: Lad rullebordet komme på stuen, så kan børnene se en klar mening med at rydde op og sætte sig til bords – og grøden køler af...	Det sker ofte at der kommer en tallerken med råvarer ind sammen med maden. Eller en køkkenmedarbejder kommer og præsenterer dagens måltid. Børnene er ofte med i køkkenet og hjælper til med maden. Forældre repræsentanten fortæller at de hjemme kan mærke at børn har fået mere interesse for og kompetencer i at deltage i tilberedning af mad. Den fælles frokost bliver koblet til den pædagogiske praksis, fx omkring køkkenhaven og "fra jord til bord".
	I VUG er et barn der lige er startet på armen af en voksen. Da en kollega ankommer, spørger den voksne om barnet mon kender den anden voksne bedre og lader barnet komme på arm hos den voksne barnet er mest tryk ved.	Fortæller at det er en bevidst prioritering, at nye børn hurtigt får etableret relationer til først en voksen og siden til en yderligere.

Aktuelle vilkår, der har indflydelse på den pædagogiske praksis

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
F.eks. børnesammensætning, sygdom, rekrutteringsudfordringer, fysiske forhold mv.	En stue er netop flyttet ud i ny opsat pavillon. Læringsmiljøet i pavillonen er velindrettede og børnene ser ud til at bruge dem alle.	Udbygningen med en ekstra stue i en pavillon har forstyrret i hverdagen. Men det meste er på plads nu.

	En vuggestue er etableret i den fraflyttede stue. Her mangler både møbler og legetøj at blive leveret. De voksne finder ud af at bruge det som er tilgængeligt på dagen og har planer om hvordan det som mangler skal skaffes.	Repræsentanten fra forældrebestyrelsen fortæller at forældrene er glade for Nørreskoven og at børn kommer glade hjem fra dagtilbuddet.
--	--	--

Personaleforhold

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
Er de nødvendige kvalifikationer til at varetage dagtilbuddenes opgaver til stede? – andel pædagoguddannede, data fra beregning i vedlagt skema (udfyldes af dagtilbudsleder inden samtalen)	68,92 % pædagoger 31,1 % pædagogmedhjælpere Er næsten i mål med målsætningen for 2024, 70 % pædagoger,	Det er udtryk for en bevidst strategi at have en stor andel pædagoger.
Personalefaciliteter	Personalestue af passende størrelse. En møderum. Medarbejderne vil have glæde af et rum hvor de kan forberede sig.	Medarbejderne savner et rum med arbejdspladser.

Afslutning og opsamling

Tidlig opsporing

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
Tidlig opsporing - Data fra Infoba (trækkes af CDSF)	31 placerer sig i Trivsel, 9 i Opmærksomhed og 1 i bekymring. Hvordan med trivselsvurderinger for de resterende?	Fortæller at trivselsvurderinger gennemføres når de voksne har lært børn at kende efter opstart. Får feedback fra PPR, at Nørreskoven tidligt finder børn der ikke er i trivsel, det tilskrives fagligheden, udtrykt ved det høje uddannelsesniveau.
Er der generelle temaer fra jeres trivselsvurderinger der peger på at I skal lave en indsats?		

Sprogvurderinger

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
Data fra Rambøll (trækkes af CDSF)	Der er gennemført alt for få sprogvurderinger af toårige børn. Dette skal der rettes op på. Der bliver lavet en ny måling den 1. februar. Hvis der ikke er sket en markant forbedring, vil der blive givet påbud om dette. Der er ingen data for sprogvurderinger af 3 – 6 årige. Der er ingen forklaring på den manglende data.	Nørreskoven fortæller at de i september har gennemført mange sprogvurderinger, er alle 2 årige sprogvurderede, på nær et barn. Forstår ikke at der igen data er på 3 – 6 årige, da der er flere børn som er vurderet at have behov for en fokuseret eller en særlig indsats.
Hvordan fulgte I op; hvad var jeres indsats?		Har et tæt samarbejde med talehørekonsulent.

Konklusion

– se side 5

Furesø Kommune

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

Stiager 2

3500 Værløse

Tlf.: 7235 4000

Udgivet: [Dato]

Redaktion:

Forsidefoto: [Navn]



**FURESØ
KOMMUNE**